



TESS
4161

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Facultad de Ciencias Sociales

Servicio Social

Año 2012

TITULO: “Efectos en la socialización de las madres e hijos con experiencias en situación de calle”



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Supervisoras:

Ingrid de Rivera

María Elena Maggio

Alumnas:

Irene Bartolo

Laura Sasso

Agradecimientos

Queremos agradecer a todas aquellas personas que hicieron posible este trabajo, el cual consideramos el primer acercamiento con nuestra profesión. En primer lugar, a la institución el “Hogar Amparo Maternal” que nos abrió sus puertas, como así también a cada una de las madres que confiaron y quisieron regalarnos sus historias de vida tan valoradas por nosotras. También reconocer el tiempo y la dedicación por parte de las supervisoras, para guiarnos y orientarnos en este camino. Por ultimo, a todas aquellas personas que nos acompañaron...

¡GRACIAS!



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE

Introducción

Objetivos-tema-problema

Marco teórico:

Capítulo 1: Vínculos significativos

- 1.1. La familia: primeras emociones, primeros aprendizajes.
- 1.2. Familias multiproblemáticas.
- 1.3. La escuela como ámbito socializante

Capítulo 2: Historia de nuestra Infancia y sus políticas de intervención.

- 2.1. Infancia, un poco de historia
- 2.2. Control social de la infancia pobre.
- 2.3. Necesidad de una ley: Ley de Agote
- 2.4. Minoridad: Periodo 1945/ 1980
- 2.5. Sistema judicial actual: el derecho de ser NIÑO

Capítulo 3: Identidad e Infancia

- 3.1. Desarrollo de la identidad social.
- 3.2. Identidad callejera.
- 3.3. Subjetividad del niño en la calle.
- 3.4. Representaciones sociales sobre los niños en situación de calle.
- 3.5. Las figuras de autoridad familiar en los niños de la calle.

Capítulo 4: Necesidades

- 4.1. ¿Pobreza = Necesidades?

4.2. Necesidades según Abraham Maslow y Manfred Max-Neef

Capítulo 5: Resiliencia y Subjetividad

5.1. Conceptos de resiliencia

5.2. Formas de promover la resiliencia y prevenir la violencia

5.3. Conceptos de Subjetividad

5.4. Subjetividad y realidad social.

Marco Institucional

Marco Metodológico

Conclusiones de la Investigación

Conclusiones profesionales

Proyecto

Bibliografía



INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la población de los niños/as y adolescentes en situación de calle desde la percepción de las madres, haciendo hincapié en sus vínculos mas significativos (familia, grupo de pares, instituciones). Nuestro interés se enfoca en los efectos que genera esta situación de vulnerabilidad en el proceso de socialización de estos niños. Principalmente en la alianza madre-hijo, ya que de este vínculo se parte para la formación de la identidad y la posterior relación con los otros.

¿Por qué hablamos de niños de la calle? “...Cuestiona la distinción entre niños DE y EN la calle, división centrada, como se sabe, entre quienes mantienen, sus vínculos familiares y quienes no lo hacen...Cuánto mas fructífero es seguir las complejidades de sus trayectorias en la calle, con idas y vueltas entre ambos grupos; donde se puede ser DE y EN la calle según la situación y el momento, sin que sea inexorable el camino hacia la perdida total de vínculos familiares.... La situación de calle no debe ser pensada como una experiencia totalizadora, en el sentido de aquellas experiencias que por sus características excluirían todas las otras propias de la infancia y la adolescencia. Si es indudable que la situación de calle atraviesa todas las otras vivencias, no las anula sino que les impone configuraciones propias.”¹

Según los datos recolectados por UNICEF, son alrededor de 40 millones los niños DE la calle en América Latina (aquellos que han roto con todo vínculo familiar y que hacen de la calle su modo de vida: viven en grupo con otros chicos, hay un líder y se apoyan en los pequeños hurtos y la prostitución para sobrevivir). A partir de estas estadísticas, que presentan una realidad social, política y económica con una importante dimensión, es que resulta una motivación para el desarrollo de este trabajo, como a su vez el interés de conocer esta problemática que lleva a

¹ J. Pojomovsky. 2008. *Cruzar la calle*, tomo I, pág. 14.

estos niños a adoptar la calle como primer ámbito de socialización, dejando atrás 2 espacios de gran importancia: la familia y la escuela.

Actualmente, en el escenario de nuestro país se encuentran un gran número de chicos/as en la calle. El censo realizado por el gobierno porteño en el año 2007 arrojó una cifra que aproxima a 800 chicos viviendo y/o trabajando en las calles de la Ciudad, de los cuales el 14% vive en forma permanente en la calle, el 68% tiene casa pero se dedica al cartoneo o a las limosnas. Del total, el 82% llega del Gran Buenos Aires. Cabe destacar, que se estima un número mayor ya que no se ingreso a las villas. Otra cifra relevante sostenida por el censo es que un 76% mantiene contacto diario con su familia.

Para la realización de esta investigación, la metodología utilizada serán entrevistas en profundidad semi estructuradas con sus respectivas observaciones efectuadas a las madres residentes del Hogar Amparo Maternal.

El Hogar, ubicado en Ernesto Bario 2816, del barrio de Núñez, Capital Federal, trabajo desde sus comienzos con la problemática de maternidad adolescente (madres hasta 18 años) en situación de riesgo. Actualmente, por orden del Gobierno de la Ciudad, se comenzó a trabajar con Mujeres entre 18 y 60 años con hijos menores de ambos sexos (mujeres hasta 18 años- varones hasta 12), que se encuentren en situación de vulnerabilidad social, sin recursos, sin hogar, ni posibilidades socioeconómicas para su autoabastecimiento.

Finalmente, destacamos las orientaciones en las cuales nos enfocaremos: bibliografía de diferentes autores, investigaciones actuales de diversos profesionales y/u organismos, artículos del diario, etc. El sostén principal de la investigación será el libro "Cruzar la calle" de Julieta Pojomovsky, tomo I y II.

Tema:

“Estudio descriptivo acerca del proceso de aprendizaje y los vínculos significativos que presentan los niños y adolescentes en situación de calle pertenecientes a la institución Hogar Amparo Maternal residente en Capital Federal”

Título Académico: “Efectos de la socialización de las madres e hijos con experiencias en situación de calle”

Problema:

¿Qué efectos tiene la situación de calle en niños y adolescentes respecto al desarrollo de su socialización, implicando desde el vínculo con la madre hasta las relaciones institucionales?

Objetivo General:

Conocer los efectos en el proceso de socialización de las madres, con sus hijos, desde la percepción de las mismas, que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, residentes del Hogar Amparo Maternal en el año 2012.

Objetivos Específicos:

1. Conocer el perfil de la población objetivo.
2. Explorar los vínculos familiares, sociales e institucionales que caracterizan a las madres y a los niños, respecto a sus experiencias en situación de calle.
3. Detectar las necesidades vulneradas de las madres y sus hijos residentes del Hogar Amparo Maternal.
4. Explorar los ámbitos de subjetividad en los que están inmersos las madres con sus hijos en situación de la calle.

MARCO TEORICO

Capítulo I: Vínculos Significativos: Familia y escuela

En este primer capítulo se desarrollaran conceptos teóricos básicos para el marco de la investigación. Se utilizara la teoría de diferentes autores, con el fin de indagar temas referidos a los vínculos, el sistema familiar, las relaciones y los adultos significativos en los niños y adolescentes.

Así, es pertinente comenzar citando la "teoría del vínculo" de Pichón Riviere. La misma se puede delimitar partiendo del primer párrafo del primer capítulo introductorio a la *Psicología de las masas y análisis del yo*, de Sigmund Freud. Dicho párrafo dice lo siguiente: "Es verdad que la psicología individual se ciñe al ser humano singular y estudia los caminos por los cuales busca alcanzar la satisfacción de sus mociones pulsionales. Pero solo rara vez, bajo determinadas condiciones de excepción, puede prescindir de los vínculos de este individuo con otros. En la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo..."²

Según Pichón Riviere, el vinculo es la mínima unidad de análisis de la psicología social, la cual estudia como un sujeto se relaciona con un objeto, que en este caso es otro sujeto, y viceversa: como este objeto/sujeto afecta al sujeto que establece un vinculo con el. Este vinculo es considerado una condición de supervivencia, ya que es imposible que el recién nacido sobreviva sin la asistencia del otro social. Se trata de una "estructura compleja", triangular, es decir, que hay un tercero en juego en la relación sujeto a sujeto; "...el gran tercero de todo vinculo es la cultura."

Tomamos de esta teoría el concepto de "vinculo normal", el cual se da en función de la comunicación y el aprendizaje; la primera debe ser permanente, franca,

² Freud, S. *Psicología de las masas y análisis del yo* (1921). Vol. XVIII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1979. Pág. 67.

directa y dialéctica. El segundo se da como consecuencia de la primera, ya que siempre que hay comunicación se aprende algo del otro.

El vínculo madre-hijo es el eje fundamental de nuestro trabajo, conceptualizar el mismo es el primer paso para adentrarnos en las particularidades de la relación madre hijo. Consideramos que el individuo "es" en relación con el otro y, que su primer "otro" esencial en la vida del niño, es la madre.

1.1. La familia: primeras emociones, primeros aprendizajes.

Según Florence Lieberman ningún niño puede existir sin su familia, la cual constituye el campo psicológico más importante de un niño: es un refugio, una fuente de afectos, identidad e identificación. La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido, de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto. Asimismo, la familia transmite cultura y valores.³

Los padres son reconocidos como esenciales para el desarrollo óptimo del niño. Erikson cree que, durante el primer año de vida, el niño establece un sentido de confianza básica por medio de un proceso de regulación mutua con su madre, en un ambiente que facilita formas apropiadas de satisfacer sus necesidades. Esta experiencia de constancia y cuidado por parte de un adulto tiende los cimientos para los subsiguientes desarrollo psicológico y socialización del pequeño.

Los niños dependen de los adultos para su supervivencia durante mucho tiempo. La relación madre e hijo se constituye durante la infancia y constituye un determinante significativo del comportamiento durante toda la vida.

³ LIEBERMAN, F. (1981). *Trabajo social, el niño y su familia*. (1ª edición). México: Editorial Pax-México.

Las condiciones actuales de vulnerabilidad social, crisis de la familia y falta de sostén adecuado producen perturbaciones en el vínculo madre-hijo que inciden en la constitución subjetiva, dificultando los procesos de identificación e instauración de la autoridad parental. Pueden observarse en muchos niños y adolescentes conductas ligadas con la obtención de placer inmediato, como única posibilidad primitiva de apoderarse, aprehender el mundo aun a riesgo de su propia vida.

Debemos centrarnos sobre los efectos que genera la carencia de contención en los distintos momentos del desarrollo del niño. La familia y el entorno social deben proveer las condiciones para que se constituya el sano desarrollo infantil. Es importante señalar el valor integral del juego, que puede ser tomado como estrategia para cumplir objetivos de prevención y protección de la salud. El niño se manifiesta saludable en tanto juega.

La familia provee modelos que sirven de aprendizajes variados -en tanto modelos identificatorios que facilitan la conformación de la identidad- que se combinan luego con el aporte escolar y social posicionando al niño en el espacio de interacción familia-sociedad. De esta forma, se estimulará el acceso a la escolaridad, previa adquisición de la capacidad de sublimar aquellos aspectos amorosos de los vínculos primarios. Se propone una articulación con la idea de que una madre que se halla contenida tendrá más posibilidades de ofrecer pautas de crianza de una cualidad distinta frente a aquella que no lo está. En la interacción madre-niño se pueden generar mayores condiciones para que el desarrollo se cumpla y el niño alcance los logros esperables a su nivel evolutivo.

El aprendizaje supone la creatividad, intervienen en este proceso la madre, el padre, la familia en un primer momento, y luego los maestros cuyos vínculos afectivos se tornan esenciales durante este proceso. Supone por parte del niño abordar complejos procesos, que implican las adquisiciones de logros vinculados al crecimiento, maduración y desarrollo. La función de la familia y las relaciones sociales aportan elementos imprescindibles, es decir el ambiente en su totalidad

recibe al niño en el momento de su nacimiento y colabora en la puesta en marcha de los procesos de aprendizaje que involucra el aspecto psicológico y la continuidad de los biológicos. El aprendizaje comienza al nacer y por lo tanto es posible estimularlo cuando se promueve el vínculo del niño con sus padres.

La provisión ambiental es necesaria para la adquisición de modelos identificatorios necesarios para la inclusión social. Durante el pasaje de la niñez a la adolescencia se da un proceso de construcción de identidad, también de apropiación del espacio subjetivo culminando en el logro de la independencia familiar. Los fracasos en estos procesos generan efectos de desubjetivación que llevan a cometer actos violentos, transgresiones a la ley, actuaciones, o se reflejan en conductas pasivas que llevan a la desconexión grupal y por ende social.⁴

El contacto inicial que posibilita el diálogo entre la madre y el niño incluye el sostén que la madre le ofrece, que permite la satisfacción de necesidades fisiológicas y psicológicas, las que aún, en ese primer momento no se diferencian, y depende de este abastecimiento ambiental que ello ocurra.

El bebé, quien se halla fusionado con la madre, vive como propio el cuerpo de ella, pudiendo sintonizar la angustia materna en ese núcleo primario. La salud mental del niño dependerá así, de la posibilidad de comprensión de las necesidades de este por parte del ambiente familiar cercano. En aquellos casos de fallas ambientales importantes, por deficiencias en la salud física, psíquica o razones de índole social, el medio resulta hostil o intrusivo y genera reacciones en el niño cuando aún no ha llegado a un desarrollo psíquico que le permita eludirlos.

⁴ DUSCHATZKY, S., COREA, C. (2009). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. (1º edición). Buenos Aires: Paidós.